

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ AL ȘCOLII GIMNAZIALE ȘOVARNA

2026 - 2030

„Uniți pentru educație, aproape de fiecare copil!”

Proiectul de dezvoltare a școlii a fost **dezbătut** și **avizat** de Consiliul profesoral în ședința din 02.06.2026 și **aprobat** de Consiliul de Administrație în ședința din 18.06.2026.

CUPRINS

A. ANALIZA SI DIAGNOZA	3
I.ARGUMENT- CONTINUITATE DAR ȘI SCHIMBARE	3
II.MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI	4
III.FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR	5
IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN	6
IV.1. PREZENTARE GENERALĂ	6
IV.1.1 CONTEXT LEGISLATIV	6
IV.1.2 ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE	7
IV.1.3 REPERE GEOGRAFICE	7
IV.1.4 REPERE ISTORICE	7
IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV	11
IV.2.1 RESURSE UMANE	11
IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVİ	11
IV.2.1.2 PERSONAL DIDACTIC	12
IV.2.1.3 PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC	14
IV.2.2 RESURSE MATERIALE	14
IV.3. ANALIZA DE TIP CALITATIV	15
IV.3.1 REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR	15
IV. 3.2 NOTE LA PURTARE	17
IV.3.3 REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ	17
V. ANALIZA PESTE	19
V.1 CONTEXTUL POLITIC	20
V.2 CONTEXTUL ECONOMIC	21
V.3 CONTEXTUL SOCIAL	22
V.4 CONTEXTUL TEHNOLOGIC	22
V.5 CONTEXTUL ECOLOGIC	22
VI. ANALIZA SWOT	24
VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA	31
VIII. CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ	32
B. STRATEGIA	35
I. MISIUNEA	35
II. VIZIUNEA	35
III. ȚINTE STRATEGICE, ARGUMENT PENTRU ȚINTELE ALESE	36
C. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI	43
I. 1. OPȚIUNI MANAGERIALE	44
I. 2. DEZVOLTAREA CURRICULARĂ	44
I. 3. TRUNCHIUL COMUN	44
I. 4. CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII	45
II. CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI	46
III. BUGET ESTIMATIV – 2026	48

A. ANALIZA ȘI DIAGNOZA

A.I. ARGUMENT-CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Actualul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Școlii Gimnaziale Șovarna în perioada 2026 – 2030. Durată de viață de 4 ani a fost aleasă de echipa de proiect ținând cont de modificările legislative cuprinse în Legea învățământului preuniversitar (Legea nr. 198/2023), modificări ce se referă la structura nivelului gimnazial, recrutarea personalului la nivelul unității precum și de evoluția economică a zonei în care se află situată școala, de mobilitatea și cerințele profesionale ale pieței muncii.

Școala reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul ei este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a copiilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Proiectul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare) și asigură coerența strategiei pe termen lung a școlii. Întocmirea Proiectului planului de dezvoltare instituțională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizațional intern și prin consultarea părților interesate, ținându-se cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; politica managerială a școlii și a comunității locale. Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte: elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul celor trei niveluri de învățământ: preșcolar, primar și gimnazial; crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne; stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății; profesionalizarea actului managerial; asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

S-au reformulat țintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituțională 2026-2030 să răspundă la nevoile școlii și să reflecte modificările legislative, cerințele societății actuale și valorile europene.

Școala funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a școlii, al personalului școlii, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională.

De aici permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a tinerilor la cerințele mereu sporite ale societății contemporane.

A.II. MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Școala noastră, la acest moment, are un număr echilibrat de preșcolari și elevi și din acest motiv ne propunem în continuare, menținerea în școală a elevilor, evitarea transferurilor cu excepția situațiilor de schimbare a domiciliului. Problema este una reală, în condițiile în care statistica demografică ne arată că numărul de elevi va urma un traseu descendent în următorii ani..

Dintre aspectele pe care dorim să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază. Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, bazat pe un demers ordonat al activității de învățare, pe un mediu atractiv de activitate și spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, reprezintă un atu ce poate fi gestionat și controlat cu scopul creșterii nivelului de pregătire al elevilor. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși „un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează că le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii și se bazează pe realizările acestuia. Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele opt domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

A.III. FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al școlii, este dificil să realizăm o radiografie completă și complexă referitor la realizarea Țintelor strategice propuse în precedentul proiect de dezvoltare instituțională, dar sperăm să reușim să stabilim liniile directoare ale noului proiect, în mod corect.

Ținte strategice din vechiul PDI sunt:

- **Reforma și personalizarea procesului instructiv-educativ;**
- **Creșterea calității fluxurilor de elevi și asigurarea finalităților educaționale;**
- **Îmbunătățirea standardelor de performanță a resurselor umane și a managementului școlar;**
- **Ameliorarea și modernizarea bazei tehnico-materiale și generalizarea accesului la informația electronică;**
- **Adaptarea ofertei de educaționale;**
- **Optimizarea relațiilor intersistemice, comunitare și internaționale.**

Probleme, slăbiciuni rămase nerezolvate din perioada 2016-2019 și care au fost preluate în noul plan de dezvoltare:

1. Un număr de cadre didactice care nu au participat la cursuri de perfecționare privind predarea în sistem online și nu numai.
2. Expertiza redusă a cadrelor didactice privind modalitățile de acțiune în cazul elevilor cu cerințe educaționale speciale și a celor care provin din medii defavorizate, precum și pentru cei capabili de performanță.
3. Relațiilor comunitare nu sunt suficient dezvoltate și diversificate.

A. IV. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN

A.IV.1. PREZENTARE GENERALĂ

A.IV.1.1. CONTEXT LEGISLATIV

Acest Proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023;
- Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- Ordinul nr. 5726/2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- Regulamentul de Ordine Interioară al unității;
- Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;
- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

A.IV.1.2. ELEMENTE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII ȘCOLARE

Titlatura oficială a școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ ȘOVARNA

Adresa: Str. Principală, nr. 1, Șovarna, Jud. Mehedinți, Cod: 227465

Tipul școlii : gimnazială, cursuri de zi

Telefon 0252 102 434

Email: scoala.sovarna@yahoo.com

Web site: www.scoalasovarna.ro

Limba de predare: română

A.IV.1.3. REPERE GEOGRAFICE



Amplasare în cadrul județului (Wikipedia)

A.IV.1.4. REPERE ISTORICE

CADRUL GEOGRAFIC ȘI VATRA STRĂBUNĂ A COMUNEI ȘOVARNA

Comuna Șovarna reprezintă una dintre așezările rurale pitorești ale județului Mehedinți, fiind amplasată în partea de nord-est a acestuia, la zona de contact dintre Podișul Mehedinți și Piemontul Getic (Dealurile Motrului). Așezarea este adăpostită într-o vatra depresionară străbătută de cursuri de apă cu regim hidrologic specific zonelor colinare. Administrativ, comuna este formată din trei sate: Șovarna (satul de reședință), Ohaba și Studina.

Cadrul natural al localității este remarcabil prin diversitatea formelor de relief,

pajiștile naturale, livezile întinse de pomi fructiferi și pădurile seculare de foioase. Dintre atracțiile naturale de o deosebită valoare peisagistică și geologică se remarcă *Canionul de calcar de la Runcu* (Cheile Runcu), o formațiune carstică spectaculoasă cu perete verticali de stâncă ce ating înălțimi de 30–40 de metri pe o lungime de peste 1,5 kilometri, însoțită de formațiuni peșterale locale.

Comuna se învecinează la nord cu comuna Bala, la sud cu comunele Ilovăț și Cireșu, iar la est cu comuna Sisești. Poziționarea sa la aproximativ 40 km de municipiul Drobeta-Turnu Severin a definit dinamicile economico-sociale ale populației de-a lungul secolelor XIX și XX.

Atestarea Documentară și Monumentele Istorice

Istoria scrisă a comunei Șovarna este strâns împletită cu viața duhovnicească a comunității. Prima atestare documentară certă a bisericii din Șovarna de Jos datează din **6 decembrie 1730**. La acea dată, a fost ridicat un sfânt lăcaș din lemn, ctitorit de boierii și neamurile locale Barbu Gîrboviceanu, Gheorghe Ghebaor și Radu Prundeanu. Acest prim lăcaș din lemn a slujit comunitatea timp de peste un secol și jumătate, fiind martorul prefacerilor sociale și istorice ale regiunii.

În anul **1891**, pe locul vechii biserici de lemn, credincioșii din Șovarna au ridicat o impunătoare biserică din zid și cărămidă, construită în formă de cruce după planurile arhitectului Adolf Bachmann, purtând hramul „Sfântul Nicolae” și „Sfinții Împărați Constantin și Elena”. Un alt monument istoric de o valoare inestimabilă pentru patrimoniul național este **biserica de lemn din cătunul Păpești (satul Ohaba)**, ctitorită în jurul anului 1770, un exemplu clasic de arhitectură populară oltenească din bârne cioplite de stejar.

1730 PRIMA ATESTARE DOCUMENTARĂ	3 Sate ȘOVARNA, OHABA, STUDINA	2 BISERICI MONUMENT ISTORIC
---	--	---------------------------------------

Învățământul din comuna Șovarna a parcurs etapele clasice ale dezvoltării școlii rurale din Oltenia și din întreaga Țară Românească, trecând succesiv de la instrucția neformală religioasă la sistemul public instituționalizat modern.

Înainte de constituirea unei structuri școlare de stat, primele forme de alfabetizare s-au desfășurat în tindele și pridvoarele bisericilor din Șovarna și Ohaba-Păpești. Preoții parohi și dascălii bisericești (cantorii) purtau sarcina de a-i învăța pe copiii de țărani slova chirilică, cititul cărților de cult, scrisul elementar și socotitul. Învățătura era deprinsă în special de copiii familiilor mai înstărite sau ai celor ce se pregăteau pentru slujirea bisericească.

Odată cu promulgarea de către domnitorul Alexandru Ioan Cuza a *Legii Instrucțiunii Publice din 1864*, învățământul primar a devenit obligatoriu și gratuit. În comunele din județul Mehedinți, inclusiv la Șovarna, autoritățile locale au fost obligate să asigure spații pentru funcționarea claselor primare. În primele decenii post-reformă, școala a funcționat în case țărănești închiriate de primărie, unde un singur învățător suplinea predarea la toate nivelurile primare.

„Școala de la sat nu este doar un lăcaș de învățătură, ci însăși candela prin care lumina cunoașterii și datoria de neam se mențin vii în sufletul fiecărui român.” — Spiru Haret

Adevăratul avânt al învățământului din Șovarna s-a produs la rascrucea secolelor XIX și XX, sub directa îndrumare a marelui ministru al instrucțiunii publice, **Spiru Haret**. În cadrul programului național de ridicare a satului românesc, la Șovarna s-a construit primul local propriu de școală, conceput după planurile-tip create de arhitecții Ministerului.

Clădirea tip Haret din Șovarna dispunea de săli de clasă spațioase, luminoase, ferestre mari înalte și o cancelarie, fiind însoțită adesea de o grădină de zarzavat și livadă didactică, unde elevii învățau noțiuni practice de agricultură și pomicultură. Învățătorul Școlii din Șovarna devenise principala personalitate culturală a satului: el organiza șezători, biblioteci populare, coruri bisericești și cercuri de lectură pentru adulți.

Epadă istorică	Forma de organizare școlară	Specificul instrucției
1730 – 1864	Școală confesională / tinda bisericii	Abecedar chirilic, bucvari, noțiuni religioase
1864 – 1897	Școală primară comunală (4 clase)	Scris, citit, aritmetică, geografie, istorie
1897 – 1948	Școală primară în local propriu (tip Haret)	Curriculum național, ateliere practice, pomicultură
1948 – 1989	Școală Generală de 7 / 8 Ani	Învățământ gimnazial obligatoriu, laboratoare
1989 – Prezent	Școala Gimnazială Șovarna (Centru)	Curriculum modern, digitalizare, microbuz școlar

În a doua jumătate a secolului XX, odată cu reformele succesive ale învățământului și creșterea demografică din perioada postbelică, vechiul local al școlii din Șovarna a fost extins și modernizat. S-a făcut trecerea de la școala primară de 4 clase la învățământul general de 8 clase (gimnaziu), construindu-se noi corpuri de clădire dedicate laboratoarelor de fizică-chimie, biologie și bibliotecii școlare.

Școala a îndeplinit un rol fundamental în formarea zecilor de generații de tineri din Șovarna, Studina și Ohaba, mulți dintre aceștia urmând ulterior licee de prestigiu din Drobeta-Turnu Severin sau Craiova și devenind profesori, ingineri, medici, agronomi sau economiști.

În prezent, **Școala Gimnazială Șovarna** funcționează ca instituție de învățământ cu personalitate juridică, fiind pilonul educațional și cultural central al comunei. În subordinea sa administrativă sau ca structuri arondate s-au aflat de-a lungul timpului și unitățile preșcolare (grădinițele) și primare din satele aparținătoare Ohaba și Studina.

Sistemul de transport și comasarea școlară

Ca urmare a schimbărilor demografice din mediul rural mehedințean, elevii de nivel gimnazial din toate satele comunei sunt transportați zilnic către Școala Gimnazială din centrul de comună cu microbuzele școlare, asigurându-se astfel egalitatea de șanse și accesul la o infrastructură didactică completă.

Cadrele didactice ale Școlii Gimnaziale Șovarna depun eforturi constante pentru menținerea standardelor educaționale, derulând activități remediale, pregătiri pentru Evaluarea Națională și proiecte extrașcolare menite să valorifice tradițiile locale. Școala colaborează strâns cu Primăria Comunei Șovarna, Consiliul Județean Mehedinți și Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți pentru modernizarea continuă a bazei materiale (dotarea cu table interactive, calculatoare și mobilier modern).

ANEXĂ: CRONOLOGIA PRINCIPALELOR EVENIMENTE ISTORICE

1730 (6 Decembrie): Atestarea documentară a primei biserici din lemn la Șovarna de Jos (ctitori Barbu Gîrboviceanu, Gheorghe Ghebaor și Radu Prundeanu).

1770: Ridicarea bisericii de lemn din cătunul Păpești (sat Ohaba), monument istoric de arhitectură țărănească.

1864: Promulgarea Legii Instrucțiunii Publice de către Alexandru Ioan Cuza; înființarea oficială a școlii primare comunale.

1891: Reconstrucția din zid și cărămidă a Bisericii din Șovarna de Jos de către arhitectul Adolf Bachmann.

1897–1910: Construirea localului propriu al Școlii din Șovarna în cadrul reformelor ministrului Spiru Haret.

1960–1975: Extinderea infrastructurii școlare și generalizarea învățământului gimnazial de 8 ani în comună.

Prezent: Consolidarea Școlii Gimnaziale Șovarna ca centru educațional modernizat, dotat cu echipamente digitale pentru elevii din întreaga comună.

A. IV.2. ANALIZA DE TIP CANTITATIV

A.IV.2.1. RESURSE UMANE

În anul școlar 2025-2026 școlarizăm un număr de 67 de elevi și preșcolari. Aceștia sunt repartizați astfel:
 Grădiniță cu grupă mixtă - 18 preșcolari (1 grupă)
 Clasele pregătitoare – IV – 27 elevi (2 clase)
 Clasele V-VIII – 22 (2 clase)

A.IV.2.1.1 PREȘCOLARI ȘI ELEVII

Planul de școlarizare în anul școlar 2025-2026 este îndeplinit în proporție de 100%, elevii fiind distribuiți pe clase astfel:

PREȘCOLAR

GRUPA	MICĂ	MIJLOCIE	MARE
NUMĂR ELEVII	9	3	6

PRIMAR

CLASA	P	I	II	III	IV
NUMĂR ELEVII	5	5	9	4	4

GIMNAZIU

CLASA	V	VI	VII	VIII
NUMĂR ELEVII	3	13	4	3

Se constată o fluctuație a numărului de elevi în ultimii ani 4 ani școlari datorată mai ales transferurilor :

ANI ȘCOLARI	2023-2024	2024-2025	2025-2026
NUMĂR ELEVII	66	64	67

În urma analizei evoluției demografice se constată faptul că în următorii ani populația școlară se va înscrie pe un trend descendent, ca urmare a scăderii, de la un an la altul, a numărului de nou – născuți. Cauzele sunt multiple, dar cea mai importantă este situația

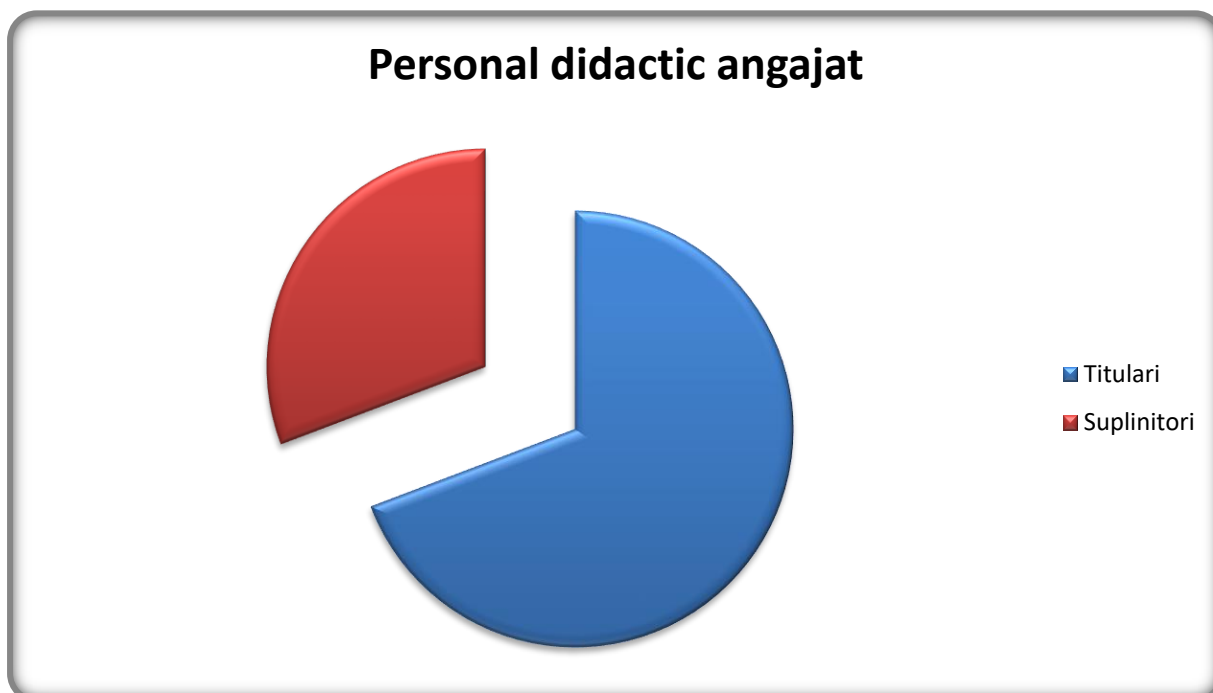
materială precară a majorității familiilor, zona nefiind ofertantă economic, fără posibili angajatori și la distanță de orașele unde localnicii ar putea să lucreze.

A.IV.2.1.2. PERSONAL DIDACTIC

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică calificată, formată din 12 cadre didactice.

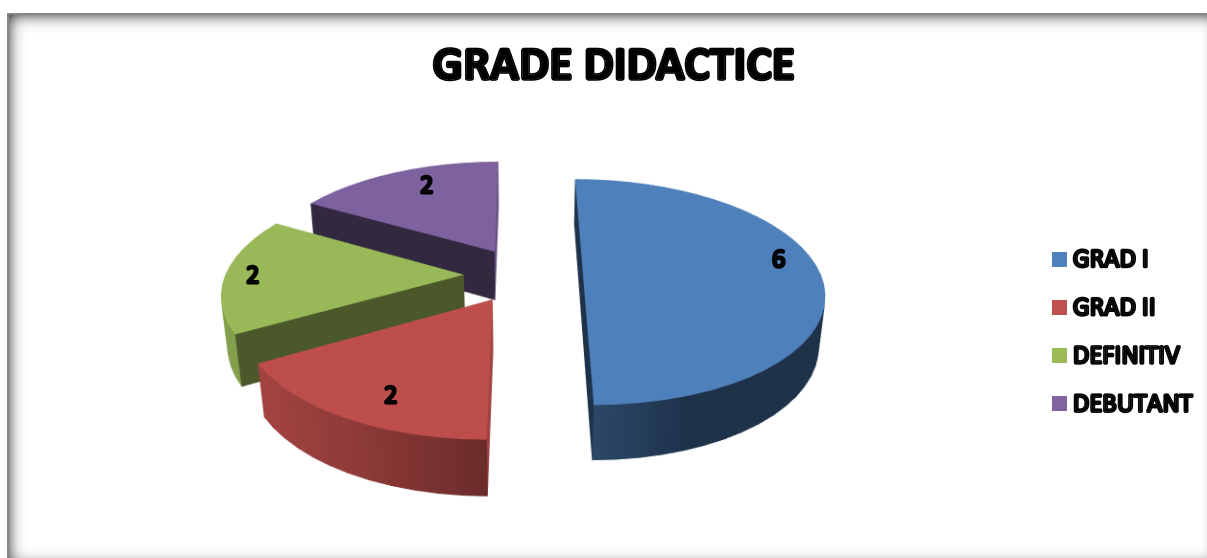
Distribuția după statut a personalului didactic angajat:

PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIU
Titulari	0	2	7
Suplinitori	0	1	2
TOTAL	0	3	9



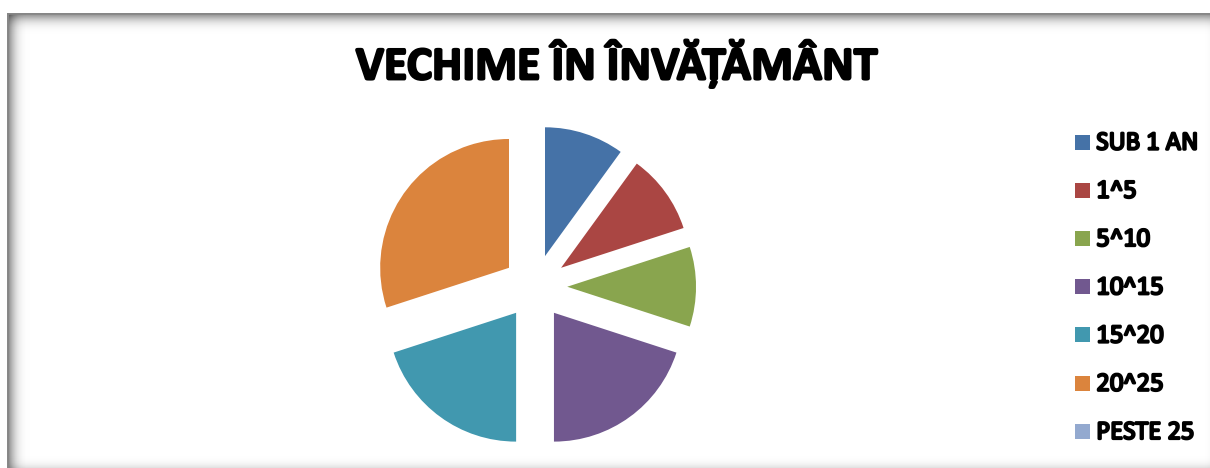
Distribuția pe grade didactice a personalului angajat :

PERSONAL DIDACTIC ANGAJAT	PREȘCOLAR	PRIMAR	GIMNAZIAU
GRAD I	1	0	6
GRAD II	1	1	0
DEFINITIV	0	1	0
DEBUTANȚI	0	0	2



Distribuția în funcție de vechime a personalului angajat :

VECHIME ÎN ÎNVĂȚĂMÂNT	Sub 1 an	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	Peste 25
	1	1	1	3	1	3	0



A.IV.2.1.3. PERSONAL DIDACTIC – AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC

Personal didactic – auxiliar

Total posturi	Secretar	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Laborant
1.50	1	0.50	0	0	0

Personal nedidactic

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor	Șofer
2	1	1	0

A.IV.2.2. RESURSE MATERIALE

Activitățile instructiv-educative se desfășoară într-un local reabilitat complet în perioada 2022-2023, organizat pe două niveluri :parter și etaj. La parter se află clasele nivelului primar și preșcolar, la etaj clasele nivelului gimnazial.

Clădirea are apă curentă din puț propriu (inclusiv apă caldă), încălzire centralizată (centrală termică pe bază de combustibil lemnos), toalete interioare adaptate nivelurilor de vârstă, iluminat natural și artificial, sistem de supraveghere video și sistem de alarmă, mobilier nou, ergonomic, conectare la internet, fiecare clasă fiind dotată cu echipamente IT (tablă inteligentă, laptop și imprimantă).

DESTINAȚIE ÎNCĂPERI	NUMĂR
SĂLI DE CLASĂ	5
SĂLI DE GRUPĂ	1
LABORATOARE	1 (BIOLOGIE)
BIBLIOTECĂ	1 (CĂRȚI)
CABINETE	1 (CONSILIER ȘCOLAR)
ARHIVĂ	1
SALĂ MATERIALE DIDACTICE	1

Școala dispune de **resurse informaționale**, după cum urmează :

- Bibliotecă școlară – cca 2600 volume
- Internet.

Unitatea beneficiază de **resurse financiare**, respectiv de următoarele surse de finanțare:

- Bugetul de stat : salarii, cheltuieli materiale, burse școlare
- Buget local – Consiliul Local Șovarna : cheltuieli materiale, navetă, CES
- Venituri proprii : donații, sponsorizări.

A.IV.3. ANALIZĂ DE TIP CALITATIV

A.IV.3.1.REZULTATELE ELEVILOR

În anul școlar 2025-2026, procesul de învățământ s-a desfășurat în program de dimineață. Statistic, din cei 67 elevi înscriși la începutul anului școlar 2025-2026, la sfârșitul anului școlar au promovat 67 elevi, ceea ce reprezintă un procent de 100 %.

Prin comparație, situația privind promovabilitatea în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

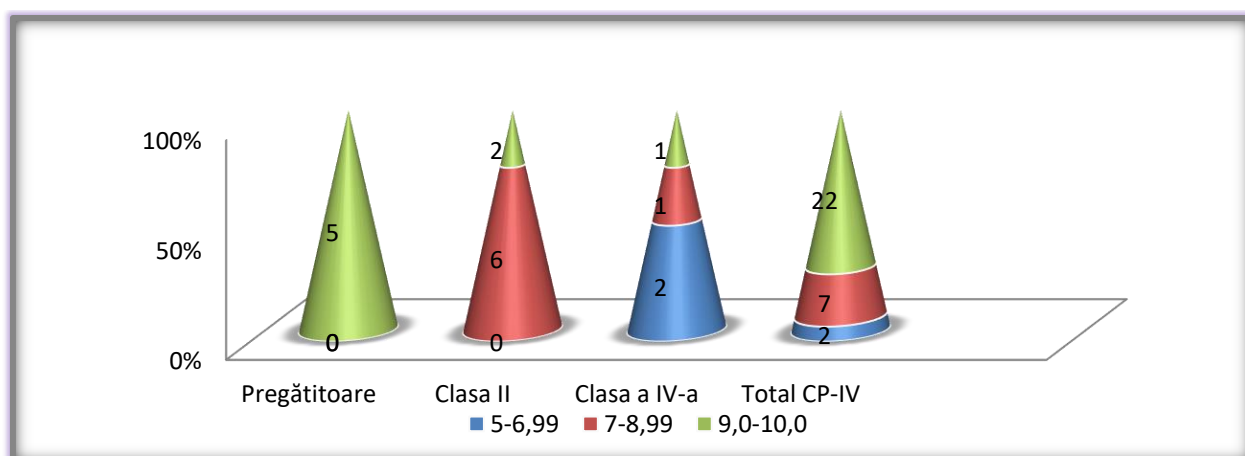
AN ȘCOLAR	2023-2024	2024-2025	2025-2026
NR. ELEVI ÎNSCRIȘI	66	64	67
NR. ELEVI PROMOVAȚI	66	64	67
PROCENT PROMOVABILITATE	100 %	100 %	98.36 %

Se constată o promovabilitate, pe parcursul celor 3 ani foarte bună. Acest fapt, impune o activitate didactică de calitate pentru învățători și profesori astfel încât rezultatele obținute în viitor să fie cel puțin la nivelul celor anterioare.

Situația școlară raportată la medii la finalul anului școlar 2025-2026 este următoarea:

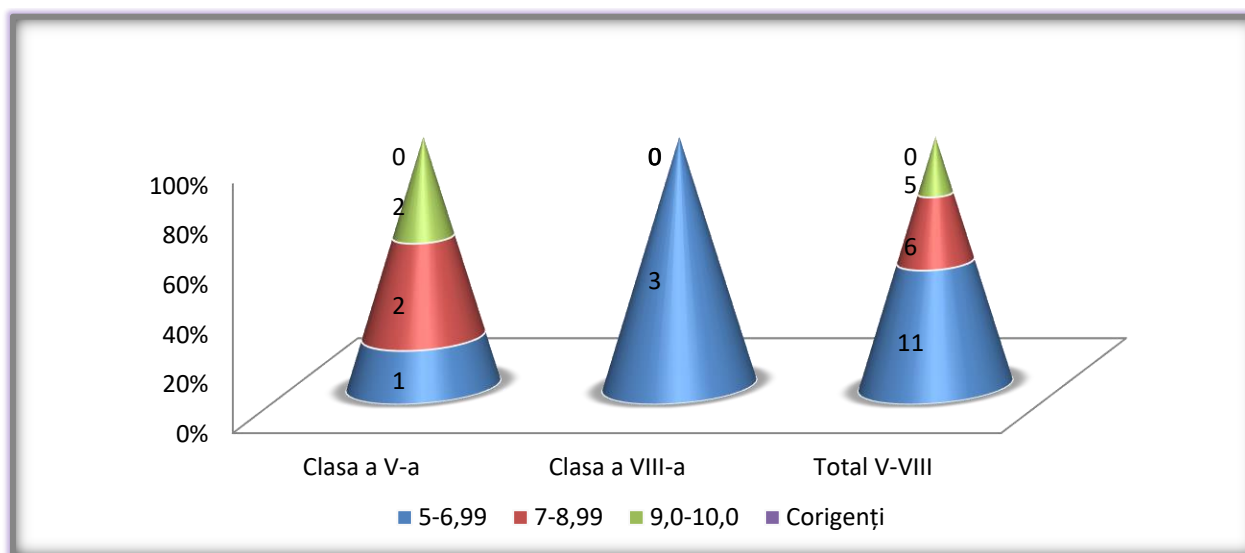
PRIMAR

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Situație neîncheiată
	Total	cu medii				
		5-6,99 (S)	7-8,99 (B)	9-10 (FB)		
P	5	-	-	-	0	0
II	9	1	6	2	0	0
IV	4	2	1	1	0	0
TOTAL P-IV	27	4	7	15	0	0



GIMNAZIU

Clasa	PROMOVAȚI				Corigenți	Situație neîncheiată
	Total	cu medii				
		5-6,99 (S)	7-8,99 (B)	9-10 (FB)		
V	3	1	2	0	0	0
VIII	3	3	0	0	0	0
TOTAL V-VIII	22	11	6	5	0	0



Prin comparație, situația privind **repetenția și abandonul școlar** în ultimii 3 ani școlari este următoarea:

AN ȘCOLAR	2023-2024	2024-2025	2025-2026
REPETENȚI – situație școlară	0	0	0
PROCENT	0 %	0 %	0 %
REPETENȚI – abandon	0	0	0
PROCENT	0 %	0 %	0 %
TOTAL PROCENT REPETENȚI	0 %	0 %	0 %
ABANDON	0	0	0

A.IV.3.2. NOTE LA PURTARE

CLASA	2023-2024		2024-2025		2025-2026	
	-7	7 - 9	-7	7 - 9	-7	7 - 9
P	0	0	0	0	0	0
I	0	0	0	0	0	0
II	0	0	0	0	0	0
III	0	0	0	0	0	0
IV	0	0	0	0	0	0
TOTAL P-IV	0	0	0	0	0	0
V	0	0	0	0	0	1
VI	0	0	0	0	0	0
VII	0	0	0	0	0	0
VIII	0	0	0	0	0	0
TOTAL V-VIII	0	0	0	0	0	1

A.IV.3.3. REZULTATELE ELEVILOR LA EVALUAREA NAȚIONALĂ

An examen	Nr. candidați	Media generală școală	Procent medii ≥ 5.00	Medie Limba română	Medie matematică
2025	3	3,28	0,00%	3,40	3,17
2022–2024	1-3 / an	< 4,00	0 - 20	< 4,50	< 3,50

Din analiza datelor se constată rezultate slabe la ambele discipline limba și literatura română, precum și la disciplina matematică, deși în planurile de încadrare anuale din ultimii 4 ani, sunt prevăzute ore de opțional – matematică și opțional limba și literatura română, la toate clasele de gimnaziu.

Statistica **procentului de promovabilitate** în ultimii trei ani școlari este următoarea :

AN ȘCOLAR	2024-2025	2025-2026
PROCENT PROMOVABILITATE	100 %	0 %

Admiterea în învățământul liceal

Elevi promovați în clasa a VIII-a în unitatea noastră au urmat treptele superioare privind traseul școlar, fie în cadrul liceelor fie al școlilor profesionale. Printr-o gestionare adecvată a consilierii în carieră, toți elevii din școala noastră au participat la admiterea în învățământul liceal ca urmare susținerii examenelor Evaluării naționale sau au fost îndrumați și înscriși la diverse profiluri ale școlilor profesionale.

AN ȘCOLAR	NUMĂR ELEVİ ADMIȘI LA LICEU	NUMĂR ELEVİ ADMIȘI LA ȘCOALĂ PROFESIONALĂ
2024-2025	3	6
2025-2026	0	3

A.V. ANALIZA P.E.S.T.E.

Când ne referim la mediul extern, avem în vedere următorii factori: legislativi, economici, socio-culturali, demografici și factorii contextuali ai organizației educaționale.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea. Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor.

Factorii legislativi

Legea învățământului preuniversitar, publicată pe 5 iulie 2023 în Monitorul Oficial, aduce schimbări majore pe următoarele componente ale sistemului educațional preuniversitar:

- Structura învățământului preuniversitar
- Reducerea normei didactice

Pentru a preveni epuizarea profesională (burnout-ul), cadrele didactice cu o vechime de **peste 15 ani** în învățământ și care au obținut **gradul didactic I** pot beneficia, la cerere, de reducerea normei didactice cu **2 ore pe săptămână** (de la 18 la 16 ore), fără ca acest lucru să le afecteze salariul.

- Prime de instalare pentru mediul rural

Pentru a atrage profesori în școlile cu deficit de personal sau în zonele izolate, legea introduce o **primă de instalare neimpozabilă**, egală cu 5 salarii minime brute pe țară. Aceasta se acordă cadrelor didactice care se titularizează în unități de învățământ din mediul rural sau din zone defavorizate, cu condiția să rămână pe post cel puțin 5 ani școlari.

- Bază nouă de salarizare

Legea a consfințit principiul (aplicat ulterior prin ordonanțe de urgență succesive) potrivit căruia **salariul de bază al unui profesor debutant** trebuie să poarte de la nivelul salariului mediu brut pe economie. De asemenea, studenții care urmează un *masterat didactic* primesc o bursă lunară echivalentă cu salariul minim net.

- Sancțiuni mult mai aspre pentru violență

Modul în care sunt cercetate și sancționate abaterile disciplinare s-a înăsprit. Cadrele didactice care se fac vinovate de fapte de violență fizică sau morală asupra elevilor sunt sancționate cu **desfacerea contractului de muncă** și își pierd dreptul de a mai preda în sistemul de învățământ pe o perioadă de **10 ani**.

- Digitalizare și debirocratizare administrativă

S-a introdus un cadru legislativ mai clar pentru reducerea "hârțogăriei". Folosirea **catalogului electronic** devine regula de bază (implementată gradual), iar dosarele cu șină sunt eliminate. O mare parte din procedurile curente și documentațiile consumatoare de timp – cum ar fi aprobările pentru activități extrașcolare, excursii sau portofoliile educaționale – sunt transferate către platforme digitale integrate, cu o trasabilitate mai simplă la nivelul conducerii școlii și al inspectoratelor (viitoarele direcții județene).

- Formarea continuă devine mai specifică

Acumularea creditelor profesionale transferabile la intervale regulate rămâne valabilă, dar legea a introdus **domenii obligatorii de formare**. Profesorii trebuie să parcurgă periodic cursuri specifice privind:

- Educația incluzivă (lucrul cu copiii cu cerințe educaționale speciale - CES)
- Pedagogia digitală
- Noțiuni de prim ajutor (în colaborare cu personalul medical)

Protecție legală sporită pentru profesori

Cadrele didactice, personalul didactic auxiliar și cel de conducere beneficiază de un statut de protecție legală asimilat celor care exercită o funcție de autoritate publică. Amenințarea, lovirea sau alte violențe fizice și verbale aduse profesorilor în timpul exercitării atribuțiilor de serviciu (de către părinți sau alte persoane) sunt pedepsite mai aspru, instituțiile având obligația să asigure asistență juridică cadrului didactic la cerere.

Analiza P.E.S.T.(E) a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea școlii:

A.V.1. CONTEXTUL POLITIC

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene;

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- apropierea școlii de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- liberalizarea unor sectoare, și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);

- existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;
- descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- dezvoltarea instituțională a educației permanente;
- sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte, SEI (sistem educațional informatizat);
- finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, burse sociale, de merit, de studiu, de performanță
- existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

Procesul de învățământ din Școala Gimnazială Șovarna se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de M.E. și de I.S.J. Mehedinți.

Politica educațională propusă de școala noastră este pe deplin în concordanță cu politica educațională națională, în care învățământul este o **prioritate națională**, cu Reforma învățământului din România și nu este aservită partidelor politice care se succed la guvernare, ci servește educației tinerei generații pentru a deveni cetățeni europeni, capabili să se integreze într-o societate dinamică, imprevizibilă și în spațiul transnațional.

A.V.2.CONTEXTUL ECONOMIC

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională trebuie să se integreze în cadrul reformei învățământului preuniversitar, prioritară fiind refacerea **legăturilor firești dintre școală și comunitate** având în vedere că „produsele educaționale” vor deveni actori activi și pe scena comunității locale, capabili să acționeze responsabil și competent pentru binele personal și pentru binele comunității. Tendința de **globalizare și internaționalizare** a educației, are ca efect certificarea calității produselor nu prin volumul de muncă, ci prin inteligența încorporată în produs. O consecință a acestui fapt va fi libera circulație a valorilor, a elevilor, a cadrelor didactice, a tuturor celor care se vor impune pe piața calității.

Școala Gimnazială Șovarna deservește o comunitate destul de mică, cca 1000 locuitori. Zona este puțin dezvoltată, cu multe familii ce au o situație financiară precară, fără locuri de muncă și posibilități de creștere economică. Acest fapt nu împiedică însă, ca peste 95 % dintre elevii școlii, la terminarea ciclului gimnazial, urmează cursurile liceale sau cele ale școlilor profesionale din municipiul Drobeta Turnu Severin. Un număr foarte mic de elevi urmează cursurile liceale la unitatea din zonă, respectiv Liceul Teoretic ”Gheorghe Ionescu Șișești”, deoarece profilul teoretic al acestei instituții este dificil și puțin atractiv.

Interesul agenților economici din zonă pentru acordarea de donații sau pentru

sponsorizări instituției de învățământ este, în continuare, foarte scăzut, spre zero. Fondurile de bază sunt asigurate de Bugetul Consiliului Local Șovarna și de Ministerul Educației prin I.S.J. Mehedinți.

A.V.3.CONTEXTUL SOCIAL

Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național, iar programele de combatere a violenței, a consumului de droguri și de alcool și-au dovedit eficiența.

Factori sociali

- fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unităților de învățământ;
- creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei infraționalității în rândul tinerilor, creșterea ratei divorțialității;
- oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- așteptările comunității de la școală;
- cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Comuna Șovarna are o populație de cca 1000 locuitori. Potențialul economic este scăzut, zona nefiind dezvoltată industrial sau comercial. În afară de instituțiile de stat și câțiva mici agenți comerciali, nu există alți angajatori în zonă. Dar există un potențial de dezvoltare turistică sau cel puțin de tranzit turistic datorat atracției naturale de o deosebită valoare peisagistică și geologică, *Canionul de calcar de la Runcu* (Cheile Runcu), și drumului județean construit recent, care face legătura cu zona de nord a județului (Izverna, Ponoare, Baia de Aramă), mai dezvoltată din acest punct de vedere. Din păcate, mulți dintre locuitorii tineri ai comunei tind să plece spre marile orașe, fiind preferate cele din vestul țării.

A.V.4.CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică. În acest sens încercăm să motivăm toate cadrele didactice pentru a urma cursuri de perfecționare și de operare PC, precum și accesarea de fonduri europene pentru dotarea unității școlare cu echipamente și resurse digitale performante.

A.V.5.CONTEXTUL ECOLOGIC

Programul național de protecție a mediului devine din ce în ce mai important într-un spațiu pe care îl dorim protejat de poluare. Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația ecologică trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina școlii, în apropierea

acesteia, dar și în întreaga comună (anumite activități). S-au plantat pomi, s-a semănat iarbă, s-au plantat flori. Vom continua să organizăm întâlniri cu reprezentanți ai unor ONG-uri și fundații ce desfășoară activități de informare a elevilor cu privire la bolile secolului și pericolele care atentează la sănătatea lor.

Concluziile și interpretările analizei PEST(E) sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică a Școlii Gimnaziale Șovarna pentru perioada 2026-2030.

A.VI. ANALIZA SWOT

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore; ➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ existența în unitate a responsabilului de mediu cu atribuții de promovare a principiilor dezvoltării durabile; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde; ➤ curiozitatea elevilor de a explora/investiga mediul înconjurător și de a relaționa cu factorii de mediu.	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ elevi cu număr mare de absențe nemotivate și care încalcă prevederile regulamentului școlar și intern; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene; ➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin	➤ dezinteresul părinților față de situația

centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; ➤ CDEOS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ➤ promovarea imaginii școlii prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc; ➤ optimizarea procesului didactic din școală prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării; ➤ adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale; ➤ deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice; ➤ intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști; ➤ conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.	școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ starea fizică precară a unui număr de manuale, care se transmit generației următoare; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ neadoptarea unui comportament de protejare și îmbunătățire a calității mediului.
--	--

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ interesul pentru obținerea gradelor didactice; ➤ realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic; ➤ susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;	➤ rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; ➤ lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice; ➤ existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care

➤ adaptarea la schimbările din sistem; ➤ predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate; ➤ cadre didactice; ➤ relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulat; ➤ buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice; ➤ echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului școlii; ➤ cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate; ➤ proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca; ➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ implicarea cadrelor didactice în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan.	trebuie să și le assume; ➤ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă; ➤ slaba participare a cadrelor didactice la cursuri de formare continuă; ➤ existența cadrelor didactice cu norma dispersată în mai multe școli ceea ce duce la un atașament mai slab față de școală și a slabei implicări în activitățile desfășurate; ➤ elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor; ➤ elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe; ➤ absenteismul unor elevi; ➤ bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți; ➤ existența unor elevi problemă; ➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de	➤ comunicare deficitară între părinți și școală; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți

ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația privind schimbările climatice și mediul, care contribuie la creșterea gradului de sustenabilitate al unității prin oferirea de stimulente, recompense.	în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar în condițiile sociopolitice actuale; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi; ➤ dezinteresul unor cadre didactice și elevi pentru o educație pentru mediu și schimbări climatice; ➤ neinformarea periodică a cadrelor privind deciziile legate de planul de mentenanță sustenabilă a unității.
---	---

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ școala dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, cabinete, bibliotecă, sală de sport; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele școlii, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor unității; ➤ încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare; ➤ stare fizică bună a bazei tehnico-materiale; ➤ accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ; ➤ antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; ➤ o bună bază sportivă (sală de sport, suprafața sintetică). ➤ utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate;	➤ deteriorarea mobilierului în unele spații de învățământ; ➤ deteriorarea grupurilor sanitare datorită supraaglomerării acestora în timpul pauzelor; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din școală; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a școlii; ➤ deteriorarea sau sustragerea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi; ➤ distrugerea sau deteriorarea manualelor școlare de către unii elevi.

➤ conexiunea la Internet a unității de învățământ; ➤ dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport; ➤ burse sociale, burse de merit, rechizite, Programul pentru școli al României; ➤ existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, documente și acte normative; ➤ existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților; ➤ disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă; ➤ crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității; ➤ preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale și reabilitării/modernizării școlii.	
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare; ➤ reabilitatea unității de învățământ, în	➤ conexiune slabă la internet în unele spații ale unității sau defectarea periodică a rețelei de internet; ➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ calitatea precară a lucrărilor de reabilitare; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ➤ neidentificarea locurilor în care se poate face educație în aer liber; ➤ neînțelegerea conceptului de

vederea creșterii gradului de sustenabilitate și a reducerii amprente de carbon.	sustenabilitate pentru dezvoltarea infrastructurii școlare pentru tranziția la o economie durabilă din perspectiva mediului.
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; ➤ implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative; ➤ buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea școlii; ➤ diversitatea activităților extrașcolare: serbări pentru marcarea evenimentelor culturale, istorice și religioase, vizite la muzee, excursii etc.; ➤ colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția; ➤ încheierea de parteneriate cu: școli, agenți economici și alte instituții; ➤ rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; ➤ întâlniri cu Asociația de Părinți și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; ➤ Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica școlii și comunității.	➤ număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici din anumite domenii de pregătire; ➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale; ➤ numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială; ➤ slaba implicare a părinților în viața școlii; ➤ disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară; ➤ slabe legături de parteneriat cu firme private.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de școală prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; ➤ nivelul de educație al părinților și

ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe ce au în vedere dezvoltarea durabilă/mediu, prin care să se susțină atât educația, cât și infrastructura școlară.	timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața școlii; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partenere; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice; ➤ neimplementarea unor proiecte de creștere a gradului de sustenabilitate a unității de învățământ.
---	--

A.VII. RELAȚIA CU COMUNITATEA

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școală și autoritățile locale, părinții elevilor, agenți economici, ISJ, CCD, fundații, instituții de învățământ.

Parteneriatul dintre școală și familie s-a materializat prin relații bune de colaborare, prin acțiuni comune între cei doi factori. Prin intermediul Comitetelor de părinți, școala are o bună colaborare și comunicare cu părinții, aceștia implicându-se în rezolvarea unor probleme legate de desfășurarea unor activități educative, școlarizarea elevilor și îmbunătățirea frecvenței acestora.

Poliția Șovarna participă activ la organizarea unor activități în parteneriat (derularea unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenire a traficului de persoane, educație rutieră) precum și la întărirea stării de disciplină la nivelul școlii.

Consiliul Local și Primăria Șovarna au răspuns solicitărilor din partea școlii în vederea asigurării fondurilor necesare pentru funcționarea, întreținerea și repararea unității școlare. Parteneriatul cu autoritățile locale se bazează pe reciprocitatea intereselor și pe sprijin, acesta nerezumându-se doar la aspecte financiare.

Au fost derulate o serie de activități educative comune pe linie civică, educație sanitară, educație rutieră în colaborare cu Consiliul local, Primărie, Poliție, Dispensarul Medical.

A.VIII.CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Suntem o comunitate școlară ce promovează imaginea școlii în comunitate prin seriozitatea activităților desfășurate de către elevi și cadre didactice, curriculare și extracurriculare.

Am dorit, și ne dorim în continuare, crearea unei identități a școlii și a unor tradiții.
Simbolurile școlii:

Deviza: Uniți pentru educație, aproape de fiecare copil!

Valori și principii cultivate și promovate în școală

-  ***Profesionalismul*** - a fi cel mai bun în domeniul său de activitate
-  ***Integritatea*** – a avea puterea interioară de a spune adevărul, de a acționa onest în gând și în faptă
-  ***Cooperarea*** – a arăta grijă și compasiune, prietenie și generozitate față de ceilalți
-  ***Respectul*** – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
-  ***Responsabilitatea*** – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni
-  ***Autodisciplină*** – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe impulsuri și a avea un comportament adecvat oricărei situații; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare

Climatul organizațional

Se caracterizează printr-un ethos profesional reprezentat de un ansamblu de trăsături având ca valori dominante cooperarea, munca în echipă, respectul reciproc, atașamentul față de copii, atașament față de profesie, entuziasm și dorința de perfecționare continuă.

Regulamentul de ordine interioară a fost elaborat prin consultarea tuturor factorilor interesați și prin respectarea normelor din Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de învățământ Preuniversitar. În conținutul Regulamentului de Ordine Interioară sunt cuprinse norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a personalului auxiliar și a personalului nedidactic.

În ceea ce privește climatul organizațional putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și asumare, relațiile dintre cadre fiind colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

În cadrul organizației școlare se desfășoară două activități de bază aflate într-o permanentă interdependență, distingându-se în același timp prin caracteristicile fiecăreia: activitatea managerial-administrativă și activitatea pedagogică-educatională susținute de reglementări normative de ordin extern (emise de Ministerul Educației, Inspectoratul Școlar Județean Mehedinți, etc). Directorul școlii are o atitudine asertivă, democratică, de încredere în echipa de lucru, este receptiv, cooperant, comunicativ, dinamic, obiectiv, cu respect față de realizările organizației și a nevoilor ei, colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Ținte ale marketing-ului:

- + realizarea a cât mai multe proiecte și programe educaționale, în colaborare cu actori și beneficiari ai educației: autorități și instituții din comunitatea locală, O.N.G.-uri.
- + eficientizarea învățământului prin optimizarea și gestionarea adecvată a costurilor per elev.
- + adecvarea ofertelor și serviciilor educaționale la cerințele pieței și la nevoile reale ale comunității.
- + promovarea imaginii instituției prin mediatizare, publicații, studii, analize, relațiile cu publicul etc.
- + realizarea de venituri extrabugetare pentru finanțarea proiectelor proprii.

Comunicarea internă:

Grupuri țintă: personalul didactic, nedidactic și auxiliar

Forme de comunicare:

+ Comunicare formală:

- comunicare verbală: întâlniri de lucru în plen, pe comisii, ateliere de lucru ș.a.
- comunicare scrisă/virtuală: informări, decizii, fișa postului, note de serviciu;
- consultanța: individual, pe echipe;
- comunicare nonformală: seminarii, simpozioane, conferințe, lansări de reviste, schimburi de experiență ș.a.

Comunicarea externă :

Grupuri țintă privind comunicarea externă: autoritățile și comunitatea locală, mass-media, factorii de decizie politică etc.

Medii de comunicare utilizate: mass-media, pagini web, postere, afișe, broșuri, pliante, evenimente educaționale cu impact în rândul populației (dezbateri, expoziții, festivaluri cu public etc), publicații ale instituției.

Ținte privind comunicarea:

- eficientizarea comunicării externe;
- „deschiderea” spre exterior (clientul/beneficiarul să fie informat și să valorifice oportunitățile de educație oferite);
- extinderea și valorificarea mediilor de comunicare;
- valorizarea imaginii școlii în comunitate.

Finalități educaționale

Unitatea de învățământ preuniversitar, Școala Gimnazială Șovarna, are ca finalități educaționale în formarea personalității umane:

- formarea capacității de a reflecta asupra lumii, de a formula și de a rezolva probleme pe baza

relaționării cunoștințelor din diferite domenii;

- valorizarea propriilor experiențe în scopul unei orientări profesionale optime pentru piața muncii și / sau pentru învățământul liceal;
- dezvoltarea capacității de integrare activă în grupuri socioculturale diferite: familie, mediu profesional, prieteni etc.
- dezvoltarea competențelor funcționale esențiale pentru reușita socială: comunicare, gândire critică, luarea deciziilor, prelucrarea și utilizarea contextuală a unor informații complexe;
- cultivarea expresivității și a sensibilității, în scopul împlinirii personale și a promovării unei vieți de calitate;
- formarea autonomiei morale.

B. STRATEGIA

I MISIUNEA

- Școala Gimnazială Șovarna promovează o educație echilibrată și incluzivă, ce încurajează și sprijină toți elevii în procesul descoperirii și dezvoltării propriului potențial, oferindu-le experiențe educaționale axate pe individualitatea fiecăruia, într-un mediu securizat emoțional, echitabil și creativ, dezvoltând o cultură a "așteptărilor înalte" nu a "scuzelor", bazată pe respect, responsabilitate și perseverență.

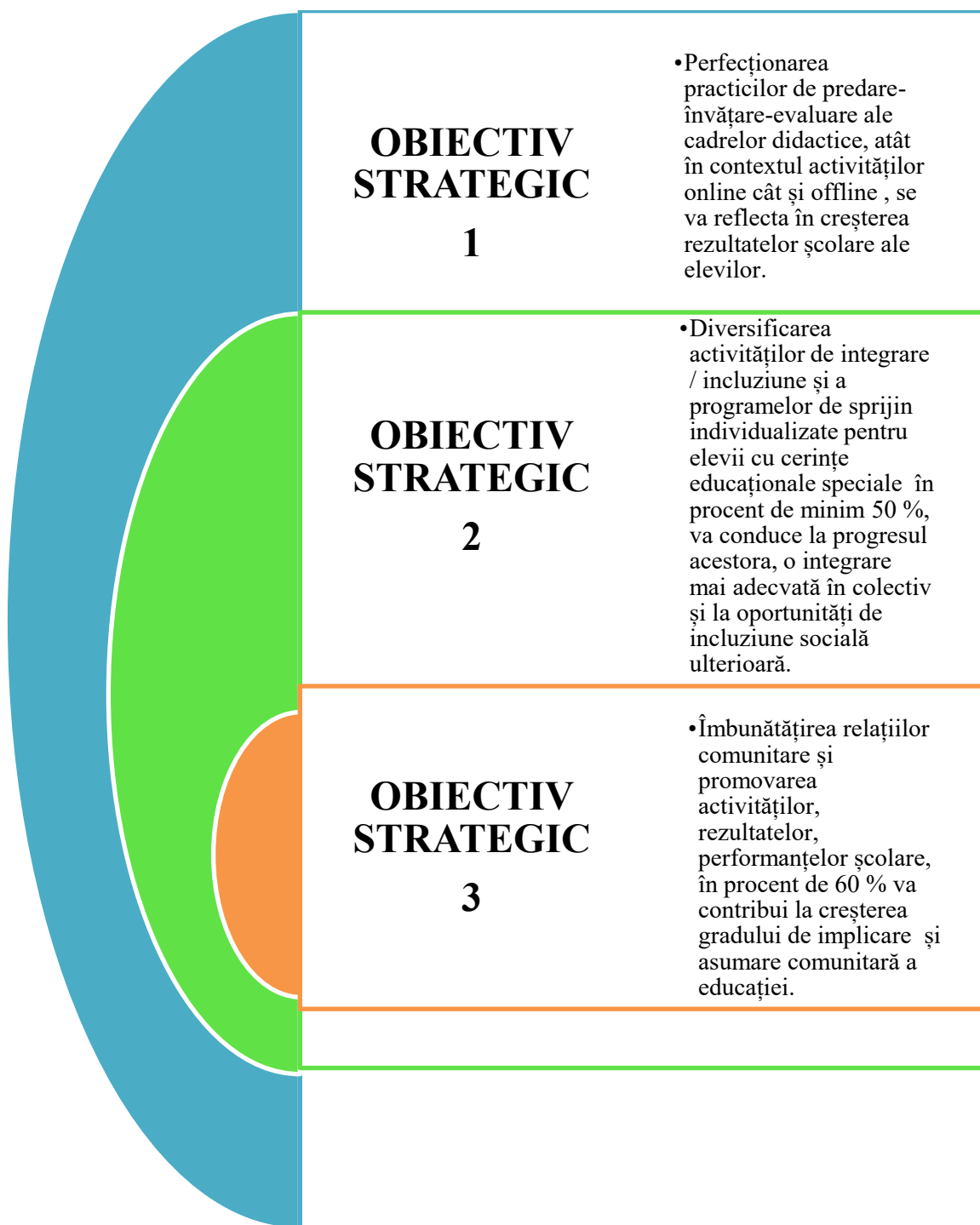
II VIZIUNEA

Uniți pentru educație, aproape de fiecare copil!

- Suntem o comunitate de învățare, dinamică și responsabilă, în care toți membri (elevi, profesori) beneficiază de aceleași oportunități pentru a se integra, studia și dezvolta, în propriul ritm, astfel încât să fie satisfăcută nevoia fiecăruia de a se simți competent, valorizat, inclus în colectiv și independent.

B.III. ȚINTE STRATEGICE

Pornind de la misiunea și viziunea școlii, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele **ținte și obiective strategice**, în vederea dezvoltării și modernizării instituționalea Școlii Gimnaziale Șovarna în perioada 2026-2030:



Pornind de la punctele tari și oportunitățile prezentate la diagnoza, urmărind compensarea slăbiciunilor și evitarea amenințărilor și vizând mereu îndeplinirea misiunii și **atingerii Țintelor** reliefate anterior, vom acționa în mod judicios pentru dezvoltarea unuia sau mai multor **domenii funcționale**:

- a) dezvoltarea curriculară ;
- b) dezvoltarea resurselor umane;
- c) dezvoltarea bazei materiale;
- d) atragerea de resurse financiare;
- e) dezvoltarea relațiilor comunitare;
- f) dezvoltarea managementului la nivelul școlii;
- g) dezvoltarea informațională.

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
OBIECTIVUL STRATEGIC 1 Perfecționarea practicilor de predare - învățare - evaluare ale cadrelor didactice, atât în contextul activităților online cât și offline se va reflecta în creșterea rezultatelor școlare ale elevilor.	Opțiunea curriculară - activități demonstrative și metodic-științifice în cadrul comisiilor metodice și al consiliului profesoral; - învățarea pe bază de proiect; - curriculum la decizia școlii cu caracter aplicativ
	Opțiunea în domeniul financiar și al resurselor materiale - amenajarea sălilor de clasă pentru predarea online(laptopuri, table inteligente, camere web tip conferință,etc); - asigurarea prin buget a sumelor necesare pentru activitatea de formare; - valorificarea resurselor oferite de internet,biblioteci fizice sau virtuale,diferite instituții de cultură;
	Opțiunea în domeniul investiției în resursa umană - valorificarea mentoratului între colegi pentru încurajarea și facilitarea progresului profesional; - determinarea corectă a nevoilor de formare a cadrelor didactice; - participarea la cursuri de formare oferite de CCD Mehedinți, dar și de alte instituții abilitate; - pedagogie digitală.
	Opțiunea în domeniul relațiilor comunitare - dezvoltarea colaborării cu instituții furnizoare de servicii educaționale; - depunere de aplicații/propuneri de proiecte cu finanțare externă; - implementarea proiectelor aprobate.

**OBIECTIVUL
STRATEGIC 2**

Diversificarea activităților de integrare / incluziune și a programelor de sprijin individualizate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale în procent de minim 50 %, va conduce la progresul acestora, o integrare mai adecvată în colectiv și la oportunități de incluziune socială ulterioară.

Opțiunea curriculară:

- **includerea tuturor elevilor din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale, în clase/grupe corespunzătoare vârstei.**
- **crearea oportunității pentru fiecare elev cu CES de a beneficia de îndrumarea învățătorului / profesorului de sprijin din unitate.**
- **introducerea în tematica orelor de consiliere și dezvoltare personală, a orelor de consiliere cu părinții și în activitățile extrașcolare a temelor legate de discriminare, incluziune școlară, interculturalitate care să asigure egalitatea șanselor în scopul realizării dezideratului ”Educație pentru toți”.**

Opțiunea – resurse materiale și informaționale:

- **asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de materiale didactice și mijloacele de învățământ necesare activităților desfășurate cu elevii cu cerințe educaționale speciale**

Opțiunea – resurse umane:

- **stimularea cadrelor didactice pentru parcurgerea unor programe de abilitare în utilizarea lucrului diferențiat și a unor cursuri de formare în domeniul activităților desfășurate în sprijinul elevilor cu cerințe educaționale speciale**

Opțiunea – relații cu comunitatea:

- **promovarea în comunitate a preocupărilor școlii pentru personalizarea actului instructiv-educativ în vederea asigurării unui climat școlar atractiv, sigur și funcțional pentru toți elevii, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale**

**OBIECTIVUL
STRATEGIC 3**

Îmbunătățirea relațiilor comunitare și promovarea activităților, rezultatelor, performanțelor școlare, în procent de 60 % va contribui la creșterea gradului de implicare și asumare comunitară a educației.

Opțiunea curriculară:

- **înființarea unor cercuri tematice transdisciplinare cu participare comunitară**
- **curriculum la decizia școlii bazat pe o analiză a nevoilor comunității**

Opțiunea – resurse materiale și informaționale:

- **popularizarea documentelor de politică educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare, în vederea cunoașterii lor în comunitate**
- **atragera de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a imaginii școlii în comunitate**

Opțiunea – resurse umane:

- stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în redactarea de materiale informative și de promovare a școlii
- recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la olimpiadele și concursurile școlare și extrașcolare

Opțiunea – relații cu comunitatea:

- implicarea părinților în acțiuni de promovare a imaginii școlii
- participarea școlii la evenimente de promovare instituțională
- dezvoltarea de parteneriate comunitare

1. Perfecționarea practicilor de predare - învățare - evaluare ale cadrelor didactice, atât în contextul activităților online cât și offline se va reflecta în creșterea rezultatelor școlare ale elevilor.

Motivarea alegerii obiectivului: Situația pandemică actuală a impus desfășurarea activităților didactice online fără suport profesionist. Mare parte dintre cadrele didactice ale școlii noastre au fost supuse unei noi provocări, aceea de a lucra cu elevii pe platformele destinate întâlnirilor de lucru: ZOOM, Meet, Messenger, Whats App, Facebook. Este necesar însă să fie cunoscute și folosite și platformele recomandate M.E.C. dedicate activităților online: Classroom, Easyclass, Educared, etc în vederea eficientizării procesului educativ online. De asemenea, se impune tot mai mult integrarea resurselor digitale în cadrul lecțiilor, atât datorită atractivității lor cât și eficienței lor sporite.

Nevoile de formare a personalului sunt extrem de diversificate și cuprinzătoare și se referă la conceptul modern de formare continuă și la educația pe parcursul întregii vieți.

Întreaga activitate are ca scop final asigurarea formării centrate pe elevi, abordarea interdisciplinară, utilizând metodele interactive, utilizarea resurselor digitale, evaluarea de competențe și atingerea unor performanțe superioare.

Gestionarea și reforma resurselor umane are următoarele puncte strategice:

- perfecționarea cadrelor didactice în sensul caracterului formativ al învățământului și renunțarea la învățământul teoretizat;
- folosirea metodelor eficiente de predare/învățare (dezbateri participative, interactive) care presupun cunoașterea potențialului intelectual și psihologic al fiecărui elev;
- organizarea formării continue a personalului didactic pe baze moderne;
- însușirea deprinderilor de utilizare a tehnicii de calcul și accesare a internetului - colaborări cu alte cadre didactice pe diferite teme care să vizeze perfecționarea învățământului românesc;
- cadrele didactice vor fi capabile să folosească mijloace moderne și, implicit, calitatea lecțiilor va fi mai bună;
- elevii și profesorii vor beneficia de mijloace moderne de predare, iar accesul la Internet va ușura accesul la informație.
- valorificarea la maximum a cadrului legislative în domeniul formării și perfecționării

- cadrelor (accesul la programe naționale și internaționale de pregătire profesională).
- formarea continuă a tuturor membrilor colectivului profesoral atât la nivelul unității școlare cât și prin centre specializate: Inspectoratul Școlar Județean, Casa Corpului Didactic, Agenția Națională pentru Programe Comunitare, Universități;
- formele de perfecționare promovate:
 - + autoperfecționare - studiu autoindus;
 - + cursuri prin corespondență (pachete informaționale, proiecte, cursuri metodologice);
 - + perfecționare în cadrul unor programe regionale, naționale și internaționale.
- cunoașterea fiecărui membru al colectivului printr-o observare atentă, analiza obiectivă a rezultatelor activității, distribuția judicioasă a sarcinilor și evaluarea periodică a rezultatelor;
- inițierea de activități de consiliere și orientare a cadrelor didactice raportate la proiectele unității școlare pe termen scurt și mediu, a misiunii, obiectivului și personalității unității școlare;
- monitorizarea performanțelor obținute de fiecare membru al colectivului și cuantificarea lor în funcție de competență, importanța muncii ca bază pentru promovare profesională;
- crearea dimensiunii participative, investind în capacitățile fiecărui membru al colectivului, în posibilitatea de a desăvârși "valori" în fiecare domeniu de activitate;
- creșterea rolului Consiliului de Administrație, a Consiliului Profesoral și a catedrelor în gestionarea și formarea resurselor umane.

2. Diversificarea activităților de integrare / incluziune și a programelor de sprijin individualizate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale în procent de minim 50 %, va conduce la progresul acestora, o integrare mai adecvată în colectiv și la oportunități de incluziune socială ulterioară.

Motivarea alegerii țintei: Școlile trebuie să includă în procesul educațional toți copiii, indiferent de condițiile fizice, intelectuale, sociale, emoționale, lingvistice sau de altă natură ale acestora. Școlile trebuie să includă în egală măsură copiii cu dizabilități și pe cei supradotați, copiii aparținând populațiilor locuind în zone greu accesibile sau ducând o viață nomadă, copiii aparținând minorităților lingvistice, etnice sau culturale, precum și copiii provenind din alte zone sau grupuri dezavantajate sau marginalizate. Persoanele cu cerințe educaționale speciale trebuie să aibă acces în școlile obișnuite, care trebuie să se adapteze unei pedagogii centrate pe cel care învață, capabile să vină în întâmpinarea acestor cerințe. Școlile obișnuite, cu orientare incluzivă, sunt cele mai utile mijloace de combatere a atitudinilor discriminatorii, creând comunități primitoare, construind o societate incluzivă și oferind educație pentru toți; mai mult, ele furnizează o educație utilă pentru majoritatea copiilor, cresc eficiența și, în ultimă instanță, rentabilitatea întregului sistem educațional

În colectivele claselor școlii noastre sunt elevi din grupuri dezavantajate, elevi cu C.E.S., care întâmpină dificultăți în dezvoltarea armonioasă a personalității și integrarea școlară. Întreg procesul, de identificare a acestor elevi, de consiliere a familiilor, de obținere a documentelor ce atestă cerințele educaționale speciale, de atragere a personalului didactic calificat pentru activitatea cu acești copii, respectiv învățător și profesor de sprijin, a fost dificil și de durată.

Dar finalitatea ținută, respectiv mai multe oportunități și beneficii pentru copiii cu cerințe educaționale speciale, a meritat și merită în continuare tot efortul.

Diversificarea activităților de integrare și incluziune, precum și a programelor de sprijin individualizate urmăresc următoarele puncte strategice:

- Oferirea de șanse egale la educație indiferent de posibilitățile de învățare, participare și dezvoltare ale elevilor cu CES
- Identificarea dificultăților cu care se confruntă fiecare elev în parte pentru a putea interveni individualizat
- Facilitarea pregătirii comunității școlare pentru acceptarea nevoilor acestor copii
- Asumarea și promovarea principiului "sistemul se schimbă pentru a i se potrivi copilului, nu invers"
- Cunoașterea noilor tendințe în educația copiilor cu cerințe educaționale speciale și crearea unor suporturi educaționale ca formă de sprijin în învățare
- Găsirea celor mai adecvate modalități de sensibilizare comunitară în promovarea educației incluzive
- Promovarea calității și echității, esențiale pentru asigurarea dezvoltării unei culturi și a unei societăți incluzive
- Schimbarea de atitudini, comportamente, conținuturi educaționale pentru a răspunde diversității copiilor.

3. Îmbunătățirea relațiilor comunitare și promovarea activităților, rezultatelor, performanțelor școlare, în procent de 60 % va contribui la creșterea gradului de implicare și asumare comunitară a educației.

Motivarea țintei : Procesul dezvoltării unității școlare, viitorul comunității școlare, se fundamentează și pe crearea / dezvoltarea / diversificarea unor relații comunitare constructive. Pentru acest lucru sunt necesare atât promovarea rezultatelor și activităților școlii, cât și organizarea și desfășurarea de parteneriate, activități, acțiuni comune : școală-familie, școală-reprezentanți comunitate, școală-biserică, școală-medic familie, școală-poliție, etc.

Cel mai natural mod de a privi școala este ca făcând parte din mediul economic și socio-cultural al comunității. Școala nu își poate realiza potențialul total fără sprijinul comunității. Pe de altă parte, însă, comunitatea are nevoie de școală nu doar pentru a-i educa tinerii, ci și pentru a sprijini învățarea permanentă a adulților. Școala este un element esențial al comunității prin resursele umane pe care le are, dar și prin resursele materiale (dotări, echipamente, bibliotecă, spații destinate activităților de învățare). O școală responsabilă este garantul dezvoltării permanente a comunității.

Educația este responsabilitatea întregii comunități educative, nu doar a cadrelor didactice. Familia și comunitatea au dreptul și obligația să se implice în educația tinerilor și pot contribui în diverse modalități la realizarea procesului instructiv-educativ, mai ales pentru că ele cunosc copiii în mai multe ipostaze decât cel de școlar, perspectiva rezervată cadrelor didactice. Educația nu este o chestiune care trebuie lăsată exclusiv pe seama experților în domeniu. Participarea familiilor și a comunităților locale este indispensabilă pentru asigurarea unei educații de calitate pentru toți. Implicarea familiilor și a comunităților în educația școlară se constituie într-un proces desfășurat pas cu pas și bazat pe încredere reciprocă. Sunt necesare eforturi deosebite mai ales pentru a stimula implicarea grupurilor marginalizate.

Funcționarea școlii ca factor de dezvoltare a comunității și a comunității dezvoltate ca garant al succesului școlar se bazează pe următoarele principii fundamentale:

- Educația, la fel ca oamenii, trebuie bine ancorată într-un loc;
- Fiecare persoană are drepturi egale la educație, care să o ajute la realizarea potențialului propriu în cele mai bune condiții, și îi revine responsabilitatea pentru exersarea acestui drept;
- Asigurarea accesului egal la educație pentru fiecare membru al comunității este responsabilitatea întregii comunități;
- Pentru a asigura bunăstarea fiecărui membru al comunității, comunitățile trebuie să se dezvolte permanent;
- Comunitățile dezvoltate își doresc școli de excelență;
- Școlile de excelență conduc la formarea unor comunități bine încheiate și sănătoase;
- Oamenii care sunt educați să trăiască bine într-un loc vor deveni membri valoroși ai oricărei comunități oriunde ar alege să trăiască.

Dacă școlii îi pasă de elevii ei, atunci îi pasă în egală măsură și de părinții și familiile acestor elevi. Dacă școala îi privește pe copii doar ca elevi, atunci probabil că privește familia ca fiind ruptă de școală. Cu alte cuvinte, ea se așteaptă ca familia să își vadă de ale ei și să lase educația pe seama școlii. Dacă însă școala îi privește pe tineri și ca pe niște copii, atunci probabil că vede familia și comunitatea din care acești copii provin ca parteneri ai școlii în educarea și dezvoltarea copiilor. Partenerii recunosc interesele împărtășite și responsabilitatea comună pentru copii și conlucrează pentru a dezvolta programe și oportunități mai bune pentru aceștia.

Sunt multe motive pentru care merită să dezvoltăm parteneriatul dintre școală, familie și comunitate. Aceste parteneriate pot conduce la programe școlare îmbunătățite, la un climat mai prielnic pentru învățare, la servicii în sprijinul familiei, la competențe sporite în cazul părinților, inclusiv de *leadership*, la o rețea de sprijin alcătuită din familii și școală care ajută atât familiile cât și cadrele didactice. Însă în primul rând, motivul pentru care aceste parteneriate trebuie să se dezvolte este pentru a-i ajuta pe toți copiii să aibă succes școlar și succes în viața de după școală. Când părinții, profesorii, elevii și alți membri ai comunității se privesc unii pe alții ca parteneri în educație, se formează o comunitate afectivă în jurul elevilor, care își va arăta efectul pozitiv în scurt timp.

Pentru atingerea acestui obiectiv, se vor urmări ca puncte strategice :

- Crearea unei școli comunitare care vine în sprijinul învățării prin asigurarea unei educații cuprinzătoare, lucrând într-un parteneriat autentic cu părinții și cu alți factori interesați din comunitate
- Dezvoltarea unui set de abilități – inclusiv interpersonale, atitudini, abordări specifice, dar, mai ales, implică exploatarea leadership-ului distribuit astfel încât școala să devină o forță generatoare de energii care inspiră comunitatea în care se află
- Implicarea personalului, elevilor, părinților și comunității largi în negocierea și formularea misiunii, viziunii și valorilor școlii
- Implicarea personalului, elevilor, părinților și comunității largi în elaborarea și implementarea unor strategii pe termen lung și pe termen scurt și a unor politici specifice ale școlii
- Recrutarea părinților care ne pot ajuta să ajungem la acei părinți care de regulă nu se implică în viața școlii
- Implicarea activă, alături de alte organizații, în inițiative de dezvoltare a comunității
- Alocarea de resurse – personal, fonduri și materiale – pentru a sprijini relația cu părinții și comunitatea mai largă
- Sprijinirea personalului, părinților și elevilor pentru a-și dezvolta abilitățile, atitudinea și cunoștințele cu scopul de a-și asuma rolul de lideri și a iniția acțiuni de dezvoltare a școlii
- Colaborare și implicare pentru a soluționa problemele comunității.

C.IMPLEMENTAREA STRATEGIEI

Menționăm că **planurile operaționale** vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizei SWOT, care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri, etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlară și profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;
- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, dar și întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea tuturor problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea abilităților sociale ale elevilor ar contribui la integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.
- dezvoltarea relațiilor școală – comunitate ar contribui la o creștere a asumării educației de către toți factorii implicați.

Orizont de timp – ținte strategice

Țintă	Orizont de timp
1	Realizare 2026-2027 și îmbunătățire în fiecare an până în 2030
2	Realizare 2027-2028 și îmbunătățire în fiecare an până în 2030
3	Realizare 2028-2029 și îmbunătățire în fiecare an până în 2030
4	Realizare 2029-2030 și îmbunătățire în fiecare an până în 2030

C.I.1. OPȚIUNI MANAGERIALE

Întreaga activitate din școală va fi organizată astfel încât să se creeze în cadrul său un mediu educațional profesionist, la standarde instrucționale și morale înalte. Contextul general actual și direcțiile stabilite de documentele educaționale în vigoare constituie premise solide de continuare a eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile legate de viitoarea carieră, deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții, competențe necesare inserției sociale și profesionale.

Întregul proces de instrucție și educație al școlii trebuie să fie centrat pe un set de valori care să se imprime și să definească profilul moral și acțional al elevilor noștri.

Demersul managerial are în vedere realizarea idealului educațional propus de Legea Învățământului și de documentele de politică educațională ale Ministerului Educației. Din această perspectivă finalitățile unității noastre școlare au în vedere formarea unui absolvent în măsură să decidă asupra propriei cariere, a dezvoltării sale intelectuale și profesionale, activ integrat în viața socială.

C.I.2 DEZVOLTAREA CURRICULARĂ

Principiile de elaborare a curriculum-ului vizează componentele de bază ale procesului de învățământ și reflectă idealul educațional al școlii românești.

Respectând principiul egalității șanselor, trunchiul comun asigură fiecărui elev dreptul la o educație școlară comună, un fond de cunoștințe de bază în temeiul cărora să promoveze cu succes examenele de finalizare a studiilor și concursurilor organizate la nivel național.

TRUNCHIUL COMUN

Însușirea la nivel maximal a cunoștințelor cerute de programele școlare și îndeplinirea obiectivelor prevăzute de acestea trebuie să constituie preocuparea primordială a întregului colectiv didactic.

Fiecare comisie metodică va întocmi anual și semestrial programe concrete care să asigure dobândirea cunoștințelor și capacităților necesare prin:

- ore de consultații (aprofundarea temelor și capitolelor care fac obiectul programelor de examen);
- elaborarea de materiale auxiliare (ghiduri de pregătire, culegeri de subiecte propuse);
- simulări de examene

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculară au în vedere următoarele direcții:

- afectarea numărului de ore pentru temele din programele de învățământ prevăzute de trunchiul comun în funcție de necesarul impus, de realitățile obiective identificate la nivelul fiecărei clase și de experiența cadrului didactic (exemplu: la nivelul unei clase cu performanțe reduse se va putea opta pentru numărul maxim de ore exclusiv pentru a aprofunda obiectivele și conținuturile acoperite de trunchiul comun);
- curriculum-ul la decizia școlii va propune elevilor ore de aprofundare sau extindere la disciplinele care constituie probe de examen;
- la clasele a VIII-a elevii și părinții vor fi informați lunar asupra stadiului pregătirilor pentru examenul de finalizare (pe baza rezultatelor obținute la testările din materia prevăzută de programele pentru examene);
- stimularea creșterii responsabilității școlii și a elevului pentru calitatea și finalitatea procesului educativ;
- asigurarea finalității curriculum-ului prin formarea unui absolvent autonom, activ, competent, motivat, capabil de opțiune și decizie;

CURRICULUM-UL LA DECIZIA ȘCOLII

Din punct de vedere al politicii educaționale a unității școlare prin curriculumul la decizia unității școlare se stimulează promovarea acelor valori și practici sociale care să asigure individualizarea personalității instituției la nivel local, regional și național și să asigure succesul absolvenților săi.

Dezvoltarea curriculară trebuie să promoveze deschiderea interdisciplinară și proiectarea centrării pe competențe, creșterea transparenței actului didactic și "construirea" lui ca un răspuns la nevoile concrete ale comunității.

Opțiunile manageriale privind dezvoltarea curriculum-ului la decizia școlii impun:

- elaborarea proiectului clasei (valabil pe 4 ani) pentru clasele a V-a, în care se conturează perspective disciplinelor opționale;
- oferta globală de cursuri opționale va cuprinde dublul numărului de ore față de posibilitatea de opțiune a elevilor;

- proiectarea ofertei disciplinelor opționale ca "un tot unitar" respectând structura unității școlare și durata școlarității în învățământul gimnazial;
- proiectarea fiecărei discipline opționale va conține:
 - argumentul;
 - competențe specifice;
 - competențe generale (pentru opțiunile propuse pentru întreg ciclul gimnazial);
 - conținuturi;
 - valori și atitudini;
 - sugestii metodologice;
- proiectarea disciplinelor opționale în funcție de structura ofertei educaționale (nivele de învățământ), de resursele existente (materiale și umane) și de țintele strategice pe termen scurt și mediu;
- proiectarea ofertei curriculare implică întreg colectivul didactic coordonat de șefii de comisii metodice;
- predarea disciplinelor opționale pe baze atractive uzându-se de strategii didactice noi și de metode de evaluare performante;
- informarea corespunzătoare a părinților și elevilor asupra rolului disciplinelor opționale, a dezvoltării rutelor individuale de pregătire;
- disciplinele alese de elevi și părinți pentru a fi studiate sunt obligatorii pentru un an școlar;
- dobândirea competențelor de comunicare în limbi de circulație internațională se asigură prin studiul a doua limbi străine (limba engleză, limba franceză) la clasele de gimnaziu;
- formarea unui absolvent compatibil cu societatea informatizată se realizează prin asigurarea cunoștințelor de utilizare a tehnicii de calcul și de accesare a Internetului;
- adaptarea permanentă a ofertei curriculare la nevoile de educație și calificare resimțite la un moment dat și compatibilizarea cu practicile sistemelor de învățământ europene;
- transferul de experiență, metode și strategii didactice de la unități școlare de același nivel din țară și din străinătate;

CONSULTAREA, MONITORIZAREA, EVALUAREA ȘI REVIZUIREA PROIECTULUI

În elaborarea planului ***am consultat*** :

- cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care școala și-a asumat-o;
- reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte

pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;

Consultările au fost realizate în perioada iunie – septembrie 2020, în perioada de elaborare a proiectului.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ținutelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a școlii*”);
- analiza informațiilor privind atingerea ținutelor;
- evaluarea progresului în atingerea ținutelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza **prin** :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere că inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoptă / participă / inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează / remediază și îmbunătățesc / creează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Planurile operaționale vor fi monitorizate de echipa de cadre didactice care au contribuit la realizarea acestora. Membrii comisiilor metodice își vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din planurile operaționale, cel puțin o dată la sfârșitul semestrelor. Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual, privind starea învățământului din unitatea noastră, și se vor stabili măsuri corective și ameliorative. Consiliile profesionale de la sfârșitul semestrelor I și II vor analiza gradul de atingere a obiectivelor din planurile operaționale asociate semestrului încheiat.

Directorul școlii este răspunzător de realizarea obiectivelor din plan și are datoria de a interveni pentru implementarea de măsuri de optimizare și stabilirea direcțiilor de acțiune.

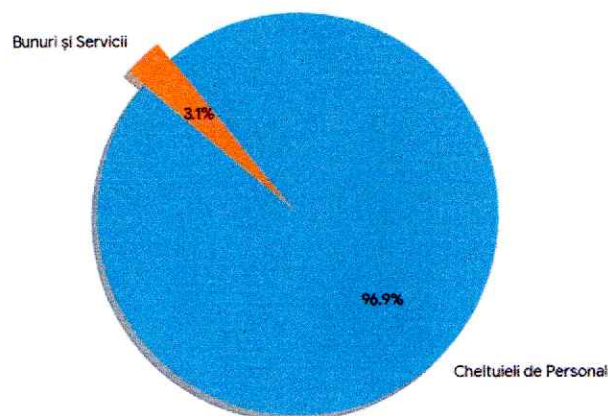
Revizuirea planului se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – noiembrie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea învățământului în școală, în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecti ai școlii.

BUGET ESTIMATIV - 2026

Bugetul anual total estimat pentru funcționarea Școlii Gimnaziale Șovarna este de aproximativ 1.801.744 lei, calculat conform indicatorilor de personal furnizați și a reglementărilor financiare din învățământul preuniversitar de stat aplicabile pentru anul 2026. Analiza relevă un **deficit structural masiv** dacă unitatea ar fi finanțată exclusiv prin algoritmul simplu al costului standard per elev (coeficient 1). Școala necesită alocări speciale pentru zone defavorizate/rurale și predare simultană pentru a-și putea acoperi cheltuielile ordinare.

Cheltuielile de personal reprezintă **96,9%** din întregul buget. Acest dezechilibru arată că unitatea nu are nicio flexibilitate financiară pentru investiții, reparații curente sau modernizări tehnologice din fonduri proprii, depinzând exclusiv de alocările Primăriei Șovarna sau de proiecte europene.

Structura Bugetului Anual Estimat
Școala Gimnazială Șovarna



DIRECTOR,
Prof. Gîrjoabă Aurora Camelia

